

**Приложение П.1**

**к ПООП по профессии/специальности**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и**  
**обслуживанию автомобилей**  
*Шифр профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД. 02 «Учебно-исследовательское проектирование»**

**2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД. 02 «Учебно-исследовательское проектирование»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы инженерной графики является дополнительной дисциплиной по выбору обучающихся общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина УД.03 «Учебно-исследовательское проектирование» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• структуру плана для решения задач;</li><li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять задачи для поиска информации;</li><li>• определять необходимые источники информации;</li><li>• планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>• оформлять результаты поиска.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>• приемы структурирования информации;</li><li>• формат оформления результатов поиска информации.</li></ul>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>• современная научная и профессиональная терминология;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности уметь принимать коллективное решение, выражать свое мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема № 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.1.-1.2 Цели и задачи курса. Значение проектной исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Понятие - Учебный исследовательский проект.	4	
	1.3.-1.4. Типология проектов. Практикоориентированный. Информационный. Исследовательский. Игровой. Творческий		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие.</b> Определение типа проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка рефератов и сообщений. <b>Тематика внеаудиторной работы</b> Подготовить реферат на тему «Значение проектной исследовательской деятельности для саморазвития человека в профессиональной деятельности»	12	
Тема № 2. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.1-2.2. Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация	8	
	2.3. Проблематизация. Выбор темы проекта. Важность этапа проблематизации для успешной работы над проектом. Способы поиска и выявления проблемы, определения ее актуальности. Объект и предмет исследования.		
	2.4.-2.5 Целеполагание. Значение правильной постановки цели проекта в его результативности. Ожидаемый результат и проектный продукт. Гипотеза.		
	2.6. Планирование. Постановка задач проекта и способов их решения. Выбор ресурсов.		
2.7. Этап информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Поиск и размещение информации в сети Интернет.			

	<p><b>2.8.</b> Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.</p> <p><b>2.9.</b> Методы эмпирического исследования. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности. Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты</p> <p><b>2.10.-2.11</b> Обработка эмпирических данных исследования. Практическая часть проектно-исследовательской работы. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.</p> <p><b>2.12.</b> Эвристические методы. История эвристики. Методы изобретательского творчества. Теория решения изобретательских задач</p> <p><b>2.13.</b> Алгоритм решения изобретательских задач. Техническое (системное) противоречие.</p> <p><b>2.14.</b> Приемы решения технических (системных) противоречий.</p> <p><b>2.15.</b> Работа над групповым учебно- исследовательским проектом. Правила взаимодействия участников проекта. Распределение обязанностей. Секреты успешной работы проектной группы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение темы проекта	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Формулировка цели проекта	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана и графика работы над проектом	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Поиск информации по теме проекта в сети Интернет и ее сравнительный анализ	6	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление Анкеты. Проведение интервью	4	
	<p><b>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной работы</b> Подготовить сообщение на тему: «Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности»</p>	12	
<b>Тема № 3. Правила оформления учебно - исследовательского проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>3.1. Структура проектно - исследовательской работы.</b> Введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих.	3	
	<b>3.2. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта:</b> формат, объем,		

	<p>шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.</p> <p><b>3.3. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Составление теоретической части к проектно-исследовательской работе.</p>	13	
	<p><b>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной работы</b></p> <p>Подготовить письменную часть учебного исследовательского проекта по выбранной теме</p>	12	
<b>Тема № 4.</b> <b>Представление результатов учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 01, ОК 02,
	<b>4.1.</b> Подготовка доклада. Требования к докладу.	<b>7</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>4.2.</b> Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению.		
	<b>4.3.</b> Создание мультимедийного сопровождения публичного выступления. Методика разработки презентаций, основные программы по разработке презентаций. Требования к презентации		
	<b>4.4.</b> Конференция. Защита проектов		
	<b>4.5.</b> Конференция. Защита проектов		
	<b>4.6.</b> Дифференцированный зачет		
	<b>4.7.</b> Дифференцированный зачет		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
<b>Практическое занятие.</b> Составление доклада к выступлению на научно-практической конференции	6		
<b>Практическое занятие.</b> Создание презентации к выступлению	6		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
  - мультимедийная установка;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - комплект презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://book.ru/book/939289> Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник - Москва: КноРус, 2021 - 264 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2013.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;</li> <li>- виды исследовательских работ</li> <li>- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов</li> <li>общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;</li> <li>- способы представления результатов исследовательской работы;</li> <li>- основные требования к процедуре защиты исследовательской работы;</li> <li>- основные критерии оценки исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>- «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид исследовательской работы.</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>- правильно оформить исследовательскую работу;</li> <li>- иллюстрировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>«Не зачтено» выставляется</li> </ul>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	---	--